

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

Индустиальный институт (СПО)

ТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)

 (подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)
« 05 » 20 24 г.

 (подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)
« 08 » 20 24 г.

 (подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)
« 05 » 20 25 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|---|
| Дисциплина: | История России |
| Индекс дисциплины: | СГ.01 |
| Профессия: | 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 2 |
| Семестр(ы): | 4 |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 860 от 15.11.2023.

Разработчик И.Т. Лукьянова, преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии | | | методического совета ИИ (СПО) | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от <u>25.04.24</u> № <u>09</u> | <u>Лукьянова И.Т.</u> | <u>[подпись]</u> | Протокол от <u>23.05.2024</u> № <u>06</u> | <u>Рябева А.Н.</u> | <u>[подпись]</u> |
| Протокол от <u>16.05.2025</u> № <u>09</u> | <u>Лукьянова И.Т.</u> | <u>[подпись]</u> | Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u> | <u>Рябева А.Н.</u> | <u>[подпись]</u> |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

[подпись]

А. Н. Рябева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, с учетом получаемой профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России относится к социально-гуманитарному общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- исторической терминологии – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Результатом освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная деятельность (всего) | 40 |
| Учебные занятия обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История России»

для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 4 семестр | | |
| <i>Раздел 1. Россия – моя история</i> | | <i>16</i> |
| Тема 1.1. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | |
| Тема 1.3 Смута и её преодоление | Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | |
| Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.6. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 |
| Тема 1.8. Гибель империи | Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | |
| Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | 2 |
| Тема 1.10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | |
| Тема 1.11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |
| Тема 1.12. От перестройки | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|---|---|
| к кризису, от кризиса к возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | |
| Тема 1.13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| Тема 1.14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | |
| Тема 1.15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 |
| Тема 1.16. Россия в деле | Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | |
| <i>Раздел 2. Становление государства Российского</i> | | 4 |
| Тема 2.1 От древней Руси | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|----|
| к единому государству (IX–XV века) | 1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века) | 2 |
| Тема 2.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству | Содержание учебного материала 1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович. | 2 |
| <i>Раздел 3. Российская империя</i> | | 10 |
| Тема 3.1 Российская империя в XVIII веке | Содержание учебного материала 1. Петр I. Политика реформ и европеизации. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. | 2 |
| | 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. | 2 |
| Тема 3.2 Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала 1. Либеральные реформы Александра I. Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая I. | 2 |
| | 2. Итоги правления в XIX веке. | 2 |
| Тема 3.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн | Содержание учебного материала 1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства | 2 |
| <i>Раздел 4. Советская Россия</i> | | 6 |
| Тема 4.1 Советский Союз | Содержание учебного материала 1. Новая экономическая политика. Образование СССР Этапы формирования культа личности И. | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| в 1920–1930-е годы | В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | |
| Советский Союз в 1920–1930-е годы Великая Отечественная Война (1941–1945 годы) | 1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне. | 2 |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | |
| Советский Союз в 1945–1991 годах | 1. Советский Союз в 1945–1991 годах | 2 |
| <i>Раздел 5. Российская Федерация В 1991–2018 годах</i> | | 2 |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | |
| Основные даты и события | 1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин. 2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| Всего часов | | 40 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации дисциплины:

- учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин (оборудование): посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, доска учебная, проектор, экран, учебно-методическая документация.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- справочная система КонсультантПлюс;
- офисный пакет Microsoft Office;
- операционная система Windows 10.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО/К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104903>

- Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО/И. В. Носова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/139096>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО/С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104904>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Внутренняя электронно-библиотечная система УГТУ (ВЭБС УГТУ);
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТИУ;

- Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ;
- Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «PROFобразование»;
- Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет с оценкой.

Формы и виды текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценивания полученных знаний в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса

4.2. Результаты освоения дисциплины

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Знания, умения | Основные показатели оценки результата (критерии оценивания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использо- | Знать: Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI в.в. Особенности формирования государственности, | - демонстрирует знания основных направлений развития РФ на рубеже XIX в. в. - знает особенности формирования российской государственности на | экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (работа с источниками, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>вать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p> | <p>последствия реформ 1990-х г.г.</p> <p>О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы.</p> <p>Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе.</p> <p>Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.</p> <p>Роль РФ в системе международных отношений.</p> <p>Принципы взаимодействия мировых держав и РФ.</p> <p>Назначение и деятельность международных организаций. Роль РФ в их деятельности.</p> <p>Ключевые угрозы современной безопасности и способы борьбы с ними.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-</p> | <p>современном этапе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает проблему распространения в российском обществе западной системы ценностей, понимает необходимость борьбы с данной тенденцией - демонстрирует знание приоритетных направлений внешней политики РФ, глобальных и региональных внешнеполитических интересов. - демонстрирует знание причин, сущности локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. - осознает роль РФ в системе международных отношений. - демонстрирует знание международных организаций, их функции и области деятельности. - имеет представление о роли РФ в деятельности международных организаций. - формулирует ключевые угрозы современной международной безопасности, дает им общую характеристику <p>- ориентируется в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI в.в.;</p> | <p>составление таблиц, конспектов, подготовка презентаций).</p> <p>оценка результатов выполнения тестовых работы экспертное наблюдение за ходом</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>XXI в.в.; самостоятельно выявлять и формулировать проблематику, грамотно использовать термины и понятия курса. Осуществлять поиск и пользоваться различными видами источников, научной и учебной литературой, анализировать и интерпретировать полученную информацию; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем, проводить исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Последовательно излагать свои мысли (как устно, так и письменно), делать выводы, аргументированно представлять свою точку зрения. Эффективно работать в группе, составлять план действий, распределять задачи внутри группы. Демонстрировать твердую гражданско-патриотическую позицию; утверждать традиционные общечеловеческие ценности.</p> | <p>- самостоятельно выявляет и формулирует проблематику, пользуется терминологией и понятийным аппаратом курса. - находит источники и пользуется различными их видами, анализирует и интерпретирует информацию, полученную из литературы - выявляет взаимосвязь событий и явлений, сравнивает, проводит исторические аналогии, устанавливает причинно-следственные связи событий и явлений. - излагает информацию последовательно, логично; - умеет обобщать и делать выводы; - аргументированно представляет свою точку зрения по проблемным вопросам. - грамотное владение как устной, так и письменной речью. - распределяет учебные задачи внутри группы, и уверенно их выполняет демонстрирует гражданскую позицию; действует, опираясь на общечеловеческие ценности.</p> | <p>выполнения тестовых работ</p> |
|---|---|--|----------------------------------|

4.3. Оценочные и методические материалы

Перечень вопросов, тем, образцы заданий к дифференцированному зачету

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).

2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).

25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).

26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).

27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).

28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).

29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).

30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.

31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).

32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

Критерии оценивания ответов на вопросы (задания) к дифференцированному зачету

Отметка «5»: ответ полный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень методических и иных документов, разработанных педагогическим работником, для обеспечения образовательной деятельности

Методические рекомендации по подготовке и выполнению индивидуального проекта.